



stowarzyszenie
DORADZÓW EDUKACYJNYCH RP

**ZŁAP ZA STERY
DO SWOJEJ KARIERY**

OTK
GOŁNOSPOLSKI
WYDZIAŁ
KARIERY

17-23 PAŹDZIERNIKA 2022

Zapraszamy na lekcję: Sam decyduj co dalej! Czyli co warto wiedzieć o rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.

Dla kogo? Dla uczniów klas 7 i 8.

Kiedy zaczynamy? 18 października 2022 roku o godzinie 14:15 - 15:00

Gdzie? W Szkole Podstawowej w Bytomsku

Zapisy? Sekretariat szkoły tel: 14 613 22 79



Ministerstwo Rodziny
i Polityki Społecznej



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Sektorowa Rada
ds. Kompetencji
Komunikacja Marketingowa

Konspekt zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów klasy 7 i 8

Data: 18.10.2022

Temat: Sam decyduj co dalej! Czyli co warto wiedzieć o rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej?

Cel ogólny:

zapoznanie uczniów z możliwościami kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej oraz zasadami rekrutacji

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wymienia typy szkół ponadpodstawowych
- wyszczególnia, ile lat trwa nauka w szkole
- rozpoznaje zawody, w których można kształcić się w danym typie szkoły
- określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybranych szkół
- zna zasady rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej
- podejmuje decyzję o wyborze własnej drogi edukacyjno- zawodowej

Metody pracy:

- dyskusja,
- ćwiczenie grupowe
- studium przypadku
- Q- sort

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- tablica interaktywna
- załącznik nr1:karta ćwiczenia *Moje oczekiwania wobec nowej szkoły*
- załącznik nr 2: karta ćwiczenia *Co dalej po SP?* – po jednej dla każdej z grup,
- załącznik nr 3: karta historii uczniów *Moja pasja* – po jednej dla każdej z grup.
- Schemat Struktura polskiego systemu edukacji <http://doradztwo.ore.edu.pl/sciezka-ksztalcenia/>

Przewidywany czas realizacji: 45 minut.

1.Wprowadzenie do tematu zajęć

- Ćwiczenie: Wybór szkoły ponadpodstawowej. Co jest ważne przy wyborze szkoły? zestaw do q- sortu (zał. nr 1)

2. Dyskusja grupowa

Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili wszystkie znane im typy szkół ponadpodstawowych. Wspólnie zastanawiają się, ile trwa edukacja w każdej z nich, jakie zawody i kwalifikacje można zdobyć po ich ukończeniu, jakim rodzajem egzaminu kończy się nauka w każdej z nich. Zdarza się, że ten sam zawód można zdobyć w różnych typach szkół (np. technikum i szkoła policealna).

3. Systemu edukacji w Polsce- prezentacja Szkoła podstawowa i co dalej?

4. Ćwiczenie grupowe

- Uczniowie dzielą się na zespoły 4 osobowe. Każda z grup otrzymuje kartę ćwiczenia *Co dalej po SP?* (załącznik nr 2) oraz losuje jedną z historii uczniów *Moja pasja* (załącznik nr 3).
- Zadaniem zespołu jest wskazanie możliwego wymarzonego zawodu ucznia przedstawionego w historyjce i ułożenie na karcie ćwiczenia proponowanej ścieżki edukacyjnej na podstawie schematu Struktura polskiego systemu edukacji .Każda z grup następnie prezentuje historyjkę na forum klasy i przedstawia drogi dojścia do zawodu. Uczniowie w trakcie dyskusji rozważają poprawność ułożonej ścieżki edukacyjnej.
- Nauczyciel weryfikuje poprawność odpowiedzi, gdy jest taka możliwość, prezentuje inne typy szkół, w których można zdobyć ten sam zawód. Warto zwrócić uwagę na możliwość kontynuowania edukacji po branżowej szkole I stopnia (BS I) w branżowej szkole II stopnia (BS II).

5. Omówienie zasad rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.

- Rekrutacja do szkół jest elektroniczna i rozpoczyna się według harmonogramu postępowania rekrutacyjnego ogłoszonego w danym roku szkolnym przez Małopolskiego Kuratora Oświaty
- Uczniowie logują się na platformie Vulkan i samodzielnie zakładają swoje konta
Link do strony https://malopolska.edu.com.pl/kandydat/app/access_locked.html
- Rekrutacja do szkół krakowskich odbywa się poprzez platformę OMIKRON
https://krakow.e-omikron.pl/omikron-parents//main_inactive.action
Rekrutacja do szkół krakowskich jest niezależna od rekrutacji poprzez platformę Vulcan
- Uczeń wybiera 3 szkoły, w tym może wybrać w danej szkole dowolną ilość profili.
- W szkołach obowiązuje próg punktowy do przyjęcia na dany profil lub kierunek.

Maksymalnie mogą uzyskać 200 punktów – 100 za egzamin i sto za świadectwo (proszę zwrócić uwagę rodziców na różnice w ilości punktów za daną ocenę dop- 2pkr, dst-8pkt, db- 14pkt, bdb- 17pkt.. Każda szkoła określa sobie przedmioty punktowane: Język polski, matematyka i dodatkowy przedmiot, więc, żeby zmobilizowali uczniów jeszcze do nauki.

Link do obliczenia punktów

<https://waszaedukacja.pl/artykuly/jak-obliczyc-punkty-do-szkoly-sredniej>

6. Podsumowanie

- Uczniowie wyszukują w Internecie interesujące ich szkoły i sprawdzają przedmioty punktowane na danym kierunku czy profilu.
- Doradca zawodowy prosi uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytania:
 - Na zajęciach dowiedziałem się/ dowiedziałam się.....
 - Wiedza z dzisiejszych zajęć pomoże mi w.....

Załącznik nr 1 Moje oczekiwania wobec nowej szkoły - zestaw do q - sortu

Q-sort

Co jest dla Ciebie ważne przy wyborze szkoły? Podkreśl minimalnie 9 propozycji. Pamiętaj, że możesz dodać własne kryterium.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Odległość od domu | <input type="checkbox"/> Języki obce |
| <input type="checkbox"/> Interesujący mnie zawód | <input type="checkbox"/> Wyposażenie szkoły |
| <input type="checkbox"/> Interesujący mnie profil | <input type="checkbox"/> Wolontariat |
| <input type="checkbox"/> Kwalifikacje | <input type="checkbox"/> Wymiany uczniowskie |
| <input type="checkbox"/> Długość nauki w szkole | <input type="checkbox"/> Praktyki zawodowe w znanych firmach |
| <input type="checkbox"/> Możliwość studiowania za granicą | <input type="checkbox"/> Interesujące praktyki zawodowe |
| <input type="checkbox"/> Znajomi | <input type="checkbox"/> Liczba egzaminów |
| <input type="checkbox"/> Wysokie wyniki matur | <input type="checkbox"/> Pewna praca po ukończonej szkole |
| <input type="checkbox"/> Opinia innych | <input type="checkbox"/> Wysoka pozycja szkoły w rankingu |
| <input type="checkbox"/> Wycieczki krajowe | <input type="checkbox"/> Odpowiadające mi rozszerzenia |
| <input type="checkbox"/> Wycieczki zagraniczne | <input type="checkbox"/> Zajęcia sportowe |
| <input type="checkbox"/> Kółka zainteresowań | <input type="checkbox"/> Inne |
| <input type="checkbox"/> Atmosfera | <input type="checkbox"/> Inne |
| <input type="checkbox"/> Liczba osób w klasie | <input type="checkbox"/> Inne |

A pyramid-shaped sorting grid for a Q-sort exercise. It consists of 10 empty rounded rectangular boxes arranged in five rows: the top row has 1 box, the second row has 2 boxes, the third row has 3 boxes, the fourth row has 2 boxes, and the bottom row has 1 box.

Źródło: Opracowanie własne na podstawie: Halina Dołęga-Herzog Małgorzata Rosalska, Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu Propozycje rozwiązań metodycznych, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej Warszawa 2014

Załącznik nr 2 ćwiczenie *Co dalej po SP?*

technikum

branżowa szkoła I stopnia

branżowa szkoła II stopnia

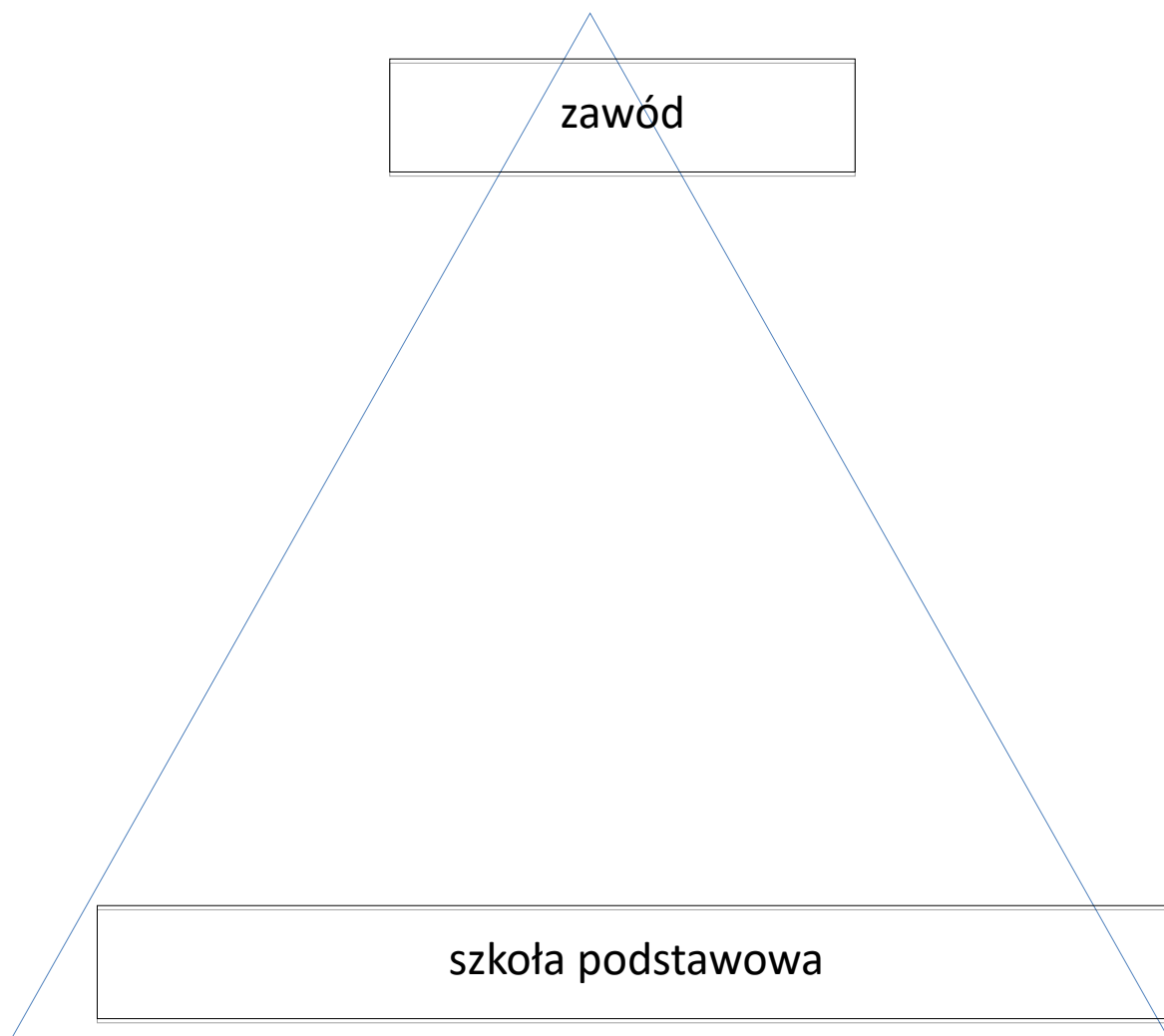
szkoła policealna

liceum ogólnokształcące

szkoła wyższa

kwalifikacyjne kursy zawodowe


zawód



Załącznik nr 3 – ćwiczenie *Moja pasja*


BASIA

Basia zawsze lubiła czytać wiersze, jej ulubionym przedmiotem był język polski. Razem z przyjaciółką Magdą chętnie występowały na akademiach i w szkolnych przedstawieniach. Zaczęła od roli pszczołki Mai w klasie trzeciej, w klasie piątej dostała nagrodę za najlepszy samodzielnie wykonany strój na bal przebierańców, a w siódmej klasie z dumą oznajmiła rodzicom, że wygrała międzyszkolny konkurs recytatorski. Kiedy na zajęciach z doradztwa zawodowego nauczyciel zapytał o wymarzony zawód, pierwsza do odpowiedzi wyrwała się właśnie Basia: „Chcę być...!”




KAROLINA

Karolina już od przedszkola uwielbiała dostawać w prezencie lalki – ale tylko te z długimi włosami! Godzinami zmieniała im fryzury, zakładała kolorowe spinki i gumki do włosów. W szkole podstawowej plotła koleżankom modne warkoczki i kręciła włosy na papiloty. Ostatnio starsza siostra poprosiła ją o pomoc w farbowaniu włosów i upięciu koka na studniówkę. Karolina to przyszła...



MARCIN

Marcin zawsze interesował się tym, jak działają różne sprzęty. Uwielbiał wyszukiwać na strychu u dziadka nie działające urządzenia elektroniczne. Ostatnio rozłożył na części pierwszą dawno nieużywaną drukarkę – po wyczyszczeniu głowicy udało się ją przywrócić do działania. Każdy w rodzinie prosi go o rozwiązywanie problemów z komputerem. Fascynuje go tworzenie stron WWW i programowanie w języku Java Script. Marcin już wie, że chciałby być...



JANEK

Janek zawsze lubił próbować nowych potraw: po każdym odcinku swojego ulubionego programu kulinarnego biegł do kuchni wypróbować ciekawe przepisy. Dzięki jego pasji rodzina spróbowała kremu czekoladowego z chili, roladek z cukinii z serkiem mascarpone i przepysznego sernika po wiedeńsku. Chętnie pomaga rodzicom w zakupach, starannie wybierając zdrowe produkty. Janek to przyszły...



.....

ZOSIA

Zosia już w przedszkolu lubiła opiekować się pluszakami. Nigdy nie bała się zastrzyków ani wizyty u stomatologa. Chętnie odwiedzała samotną sąsiadkę i pomagała jej, gdy starsza pani była chora. Była zachwycona, gdy rodzice kupili jej bogato ilustrowany album pt. *Tajemnice ludzkiego ciała*. Nikt w klasie nie jest tak dobry z biologii jak Zosia. Ostatnio przeszła też do kolejnego etapu olimpiady wiedzy o zdrowiu. W każdy czwartek uczestniczy w kursie pierwszej pomocy przedmedycznej organizowanym przez PCK. Zosia marzy o zawodzie...



.....

MICHAŁ

Dom Michała to prawdziwe ZOO: chłopiec hoduje w akwarium kolorowe rybki, jest też właścicielem jamnika, tchórzofretki i adoptowanego ze schroniska rudego kota. Już w piątej klasie jako wolontariusz pomagał starszym osobom ze swojego osiedla wyprowadzać psy na spacer, a obecnie jest zaangażowany w szkolną zbiórkę żywności dla schroniska. Uwielbia odwiedzać rodzinę na wsi i podglądać życie zwierząt. Dla Michała wymarzony zawód to...